ESCUELA PRIMARIA

CLAVE: ZONA

PLANEACIONES DIDACTICAS

**PROFRA.**

**“SEXTO GRADO”**

SEMANA 43

 **DEL XX AL XX DE JULIO DE 20XX**

ESPAÑOL

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: ELABORAR UN ÁLBUM DE RECUERDOS DE LA PRIMARIA

TIPO DE TEXTO: DESCRIPTIVO

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| • Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.• Organiza un texto por secciones temáticas |
| TEMAS DE REFLEXIÓN |
| Comprensión e interpretación • Utilidad de los álbumes para conservar y recordar información.Búsqueda y manejo de información • Información pertinente sobre un tema (fotos, trabajos escolares y datos). • Síntesis de información sin perder el significado original.Propiedades y tipos de textos • Estructura y función de los álbumes (secciones, capítulos, apartados).Aspectos sintácticos y semánticos • Palabras y frases adjetivas para describir adecuadamente personas y situaciones. • Expresiones para introducir o finalizar textos. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| • PRIMERA SESIÓNINICIO* Cuestionar cuáles son los elementos que usan en una descripción.

DESARROLLO* Establecer que una descripción es una explicación detallada y ordenada de cómo son las personas, los lugares y los objetos, y que sirven para ambientar una acción o crear una atmósfera.
* Solicitar que describan en su cuaderno a un compañero haciendo uso de adjetivos.
* Comentar en su relato cómo se vestían, qué sentimientos reflejaban en las fotos, etc.

CIERRE Y HETEREOEVALUACIÓN.* Exponer sus composiciones ante el grupo

EVALUACION* Por medio del trabajo realizado.

SEGUNDA SESIÓNINICIO* Integrarse en equipos.

DESARROLLO* Proceder a redactar las secciones del álbum
* Intercambiar entre equipos los trabajos realizados.
* Sugerir las posibles mejoras que observen.

CIERRE* Recuperar sus textos y proceder a corregirlos.

EVALUACION* Por medio de la evaluación de su escrito.

TERCERA SESIÓNINICIO* Retomar el trabajo realizado en la sesión anterior.

DESARROLLO* Realizar una segunda revisión del trabajo elaborado.
* Identificar las posibles mejoras a realizar
* Proceder a realizar su producto final.
* Recopilar ilustraciones como pueden ser fotos, recuerdos, etc. para poder ser usadas en la entrega del producto final.

CIERRE* Comentar en el colectivo escolar las experiencias adquiridas durante la elaboración de su trabajo.

EVALUACION* Mediante la evaluación de su álbum.

CUARTA SESIÓN.INICIO* Solicitar que lean el texto de la pág. 175 y observen sus características.

DESARROLLO* Identificar que corresponde a un ejemplo del trabajo elaborada por una alumna y que les puede ayudar para observar la organización de la información de los apartados del álbum.
* Identificar el sentido de las palabras de la introducción.
* Observar lo que se menciona en el cuerpo del texto
* Por último determinar cómo se realiza el cierre o conclusión.

CIERRE* Realizar una última valoración del trabajo realizado.

QUINTA SESIÓN.INICIO* Retomar lo visto la clase pasada por medio de lluvia de ideas.

DESARROLLO* Analizar el trabajo elaborado por otro equipo y proceder a identificar que tenga:
* Introducción, desarrollo y conclusión.
* Ilustraciones con pie de foto en donde se explique lo que sucede.
* El empleo de recursos gramaticales.
* Vocabulario respetuoso.
* Tema.
* Ortografía y puntuación correctas.
* Y formato de presentación adecuado

CIERRE* Ilustrar su trabajo mediante el uso de que ellos determinen.

EVALUACION* Por medio del trabajo realizado.
 |

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS (DESAFIOS MATEMÁTICOS)

|  |
| --- |
| DESAFIO MATEMATICO: REPASO DE CONTENIDOS**Intención didáctica** RESUELVA PROBLEMAS QUE IMPLICAN CONVERSIONES DEL SISTEMA INGLÉS Y EL SISTEMA INTERNACIONAL.RESUELVA PROBLEMAS DE VOLUMEN.USO DE MEDIDAS (MEDIA, MEDIANA Y MODA) |
| **Contenido**: RELACION ENTRE EL SISTEMA INTERNACIONAL Y EL SISTEMA INGLÉS.FORMA, ESPACIO Y MEDIDAMANEJO DE INFORMACION. |
| SECUENCIA DIDACTICA: |
| PRIMERA SESION INICIO * Retomar la importancia que existe de tener una buena comprensión lectora en la resolución de problemas.

DESARROLLO* Anotar en el pizarrón un problema que implique la elaboración de los primeros 5 términos de una sucesión.
* Solicitar que copien el problema en su cuaderno
* Pedir que analicen lo que solicita el problema y subrayen las palabras claves del problema.
* Proceder a dar respuesta al mismo.
* Confrontar los resultados obtenidos con un compañero.
* Si hubo errores analizar por qué considera que tuvo el error y si es por no leer adecuadamente el problema.
* Realizar otros ejercicios semejantes al anterior, bajo diferentes procesos de solución.

CIERRE* Concluir que si se quiere tener éxito al resolver problemas matemáticos se requiere que exista una buena comprensión lectora.

EVALUACION* Por medio de su ejercicio.

SEGUNDA SESIÓN INICIO* Anotar un problema en el pizarrón que implique la conversion del sistema inglés al sistema internacional.

DESARROLLO* Proceder a realizar el análisis de la información.
* Si lo requieren hacer uso de la tabla que integra al sistema inglés y al sistema internacional.
* Reconocer el proceso de solución que nos lleva a determinar la conversion correcta.
* Realizar ejercicios semejantes al anterior.

COEVALUACIÓN.* Integrarse en binas para comparar sus resultados.

CIERRE* Cuestionar a los alumnos sobre las posibles dudas que tengan sobre el tema

EVALUACION* Por medio de su trabajo.

TERCERA SESIÓNINICIO* Retomar el contenido del volumen como la medida de un espacio determinado.

DESARROLLO* Cuestionar a los alumnos el cómo se obtiene el volumen de dicha figura.
* Recordar que cuando se habla del espacio se refiere a una región que tiene ancho, largo y profundidad.
* Reconocer que para medir un espacio se requiere de un cubito.
* Observar diversas imágenes y por medio de ellas deducir los resultados.

CIERRE* Confirmar sus deducciones al realizar las operaciones convenientes que determinen el resultado correcto,

EVALUACIÓN* Por medio de su trabajo.

CUARTA SESIONINICIO* Observar una tabla de un equipo de baloncesto, con los datos de edad y estatura.

DESARROLLO* Cuestionar a los alumnos el cómo se podría obtener el promedio de la edad.
* Escuchar sus aportaciones.
* Comentar que el promedio o media, da una idea con un solo número, de los valores presentados.
* Solicitar que ordenen las edades de menor a mayor e identifiquen el número que ha quedado en medio.
* Comentar que la mediana es el dato que queda justo a la mitad de las cantidades.
* Por último pedir que observen cuál es el número que más veces se repite, llamarle moda.

CIERRE* Despejar las dudas existentes.

EVALUACION* Por medio de un ejercicio.

QUINTA SESION* Retomar el tema visto la sesión anterior por medio de sus comentarios.

DESARROLLO* Anotar en el pizarrón dos ejercicios.
* Dictar cuestionamientos para determinar el promedio, la mediana y la moda de la información
* Proceder a realizarles en forma individual.

CIERRE Y COEVALUACIÓN* En binas intercambiar sus trabajos y comentar sus resultados.

EVALUACION* Por medio de su trabajo.
 |

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

**BLOQUE V**

**¿Cómo conocemos? el conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable\***

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención• Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| • Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. .  |
| CONTENIDOS |
| Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias\* Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. • ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes?Acciones para cuidar al ambiente.• ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural?Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.• ¿Cómo construir un dispositivo para calentar agua o alimentos que funcione con energía solar? |
| SECUENCIA |
| PRIMERA SESIONINICIO* Integrarse en equipos.

DESARROLLO* Retomar los trabajos que vienen realizando al recordar por medio de su participación en equipos el grado de avance y los pendientes que tienen por elaborar en clase.
* Dar continuidad a su proyecto.

CIERRE* Comentar a los alumnos que tienen dos sesiones de trabajo para culminar su proyecto.

EVALUACION* Mediante su desempeño.

SEGUNDA SESIONINICIO* Por medio de lluvia de ideas retomar los avances obtenidos en la sesión anterior.

DESARROLLO* Establecer que de acuerdo al cronograma y a los tiempos establecidos durante la sesión se deberá culminar el trabajo aún pendiente, debido a que para la próxima sesión se debe pasar a la fase de comunicación de resultados.
* Proceder a verificar el trabajo realizado y realizar las correcciones o ajustes que se requieran.
* Establecer la dinámica de trabajo que asumirán para la exposición de sus resultados: folleto informativo, debate, presentación de carteles, mesa redonda, presentación de diapositivas, video, informe escrito, etc.

CIERRE* Retomar que para la próxima sesión se darán a conocer los resultados obtenidos en el proyecto elegido.

EVALUACION* Mediante su desempeño.
 |
|  |

**GEOGRAFIA**

**BLOQUE V RETOS DEL MUNDO**

|  |
| --- |
|  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECENPARTICIPACIÓN EN EL ESPACIO DONDE SE VIVE |
| **EJE TEMATICO: CALIDAD DE VIDA, AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES** |
|  APRENDIZAJES ESPERADOS |
|  Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.  |
|  CONTENIDO |
| Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. • Mitigación de los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. • Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo. |
|  SECUENCIA DIDACTICA |
| SESIONINICIO* Dar lectura al correo de Emiliano donde se trata el tema de las inundaciones.

DESARROLLO* Conocer que la actividad propone desarrollar un proyecto de trabajo con la finalidad de aplicar lo aprendido durante todo el ciclo escolar en geografía.
* Leer la parte que corresponde al cómo dar inicio a su planeación.
* Enlistar las preguntas que se realizaran en el proyecto y ubicar la pregunta central.
* Establecer el propósito.
* Reconocer las principales fuentes de información.
* Definir las actividades que se requieren realizar.
* Asignar tareas.
* Definir qué productos van elaborar.
* Entrar a la etapa de desarrollo del proyecto.
* Reconocer la necesidad de realizar gráficas, mapas mentales, fichas de trabajo, etc.
* Reunirse una vez obtenida la información para establecer vínculos entre lo indagado.
* Reflexionar sobre lo indagado.
* Realizar revisiones periódicas del grado de avance del proyecto para redefinir posturas de solución a los posibles obstáculos que se les presenten.
* Socializar su trabajo, definir la manera en la que lo realizarán.
* Etapa de evaluación
* Reflexionar sobre los logros obtenidos en forma de equipo e individual.

CIERRE* Exponer sus trabajos ante el grupo.

EVALUACION* Mediante la entrega del proyecto culminado
 |

**HISTORIA**

**BLOQUE V INICIOS DE LA EDAD MODERNA**

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia |
| APRENDIZAJES ESPERADOS: |
| Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.• Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas. |
| CONTENIDO |
| El encuentro de América y Europa.la reforma religiosa. |
|  SECUENCIA DIDACTICA |
|  |
| SESIONINICIO* Retomar el tema de la sesión anterior mediante lluvia de ideas.

DESARROLLO* Reconocer que durante esos viajes se da el encuentro de América y Europa.
* Escuchar la lectura de los acontecimientos de aquella época.
* Comentar su contenido.
* Leer el dato interesante de Vasco Núñez de Balboa.
* Reconocer que durante el siglo XVI se dan grandes cambios en el ámbito religioso.

CIERRE* Realizar un cuadro sinóptico de lo aprendido.

EVALUACIÓN* Mediante el trabajo realizado en la clase.
 |

FORMACION CIVICA Y ETICA

**BLOQUE V ACONTECIMIENTOS SOCIALES QUE DEMANDAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

**ÁMBITO: TRANSVERSAL**

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| * Manejo y resolución de conflictos

• Participación social y política. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| • Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva |
|  CONTENIDOS |
| Dialogar Qué podemos hacer para prevenir o reducir el impacto de fenómenos de origen natural, técnico o social en la escuela y la comunidad. Cómo pueden protegerse las personas que viven en situaciones y zonas de riesgo. Qué corresponde hacer a las instituciones y a los ciudadanos en la prevención de riesgos. |

|  |
| --- |
| SECUENCIA DIDACTICA |
| SESIONINICIO* Leer el contenido de la lección 19 pág. 180.

DESARROLLO* Con base en la lectura responder en su cuaderno los cuestionamientos de la pág. 181.
* Comentar sus respuestas en el colectivo escolar.
* Conocer que durante el presente trabajo elaborarán un plan de emergencia escolar.
* Reconocer las situaciones de riesgo:
* Naturales: fenómenos geológicos e hidrometeorológicos.
* Provocados por la acción humana: fenómenos sociorganizativos, químico-tecnológicos y sanitario-ecológicos.
* Identificar a qué se refiere el término protección civil.
* Conocer los aspectos que maneja protección civil: Prevención, Auxilio y Recuperación.

CIERRE* Integrar equipos para analizar en su cuaderno los planes de emergencia de la pág. 185.

EVALUACIÓNPor medio del análisis del plan de emergencia |

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**BLOQUE V LENGUAJE ARTISTICO**: TEATRO

|  |
| --- |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| Artística y cultural |
|  APRENDIZAJES ESPERADOS  |
|  Realiza la representación de una obra de teatro ante un público |
| EJE |
| APRECIACIÓN* Recopilación de los elementos necesarios para el montaje de la obra (obra escrita, dirección, actuación, escenografía, vestuario, musicalización, iluminación, etcétera)

 EXPRESIÓN* Selección de un rol (director, actor, musicalización, vestuario y utilería, difusión, etc.) en la producción escénica al preparar una representación teatral.

 CONTEXTUALIZACION* Discusión acerca de la importancia de cada uno de los roles y el trabajo colaborativo necesarios para la realización de una puesta en escena.

  |
| SECUENCIA |
| SESIONINICIO* Identificar que el propósito del trabajo es aprender a comunicarse a través de la experiencia escénica.

DESARROLLO* Leer la pág. 88 de su libro de texto
* Identificar que el teatro forma parte de la cultura de un país.
* Conocer que las tradiciones, ideas y formas de ver la vida de los pueblos influyen en la manera de hacer teatro.
* Conocer cómo se realiza el teatro negro en Praga.
* Reconocer que el teatro ha cambiado y lo seguirá haciendo debido al uso de la tecnología.
* Platicar con un compañero cómo se hace el teatro aquí, en el Distrito Federal.
* Comentar que es el momento de aplicar todo lo aprendido durante el ciclo escolar al poner una puesta en escena.

CIERRE* Seleccionar una obra.

EVALUACIÓN* Mediante su participación.
 |

**ATENTAMENTE**

**PROFRA.**

 Vo. Bo. Dirección Vo.Bo. Inspección

 Profr. Profr.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



![capasdeprova_(11)[1].jpg]()